*Конспект образовательной образовательной деятельности в старшей группе*

*Тема:* «Веселый автобус»

*Ведущая образовательная область:* речевое развитие

*Интеграция образовательных областей:* речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

*Цель:* развитие лексико-грамматического строя речи

*Задачи:*

Образовательные:

1. Активизировать словарь по теме.

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать умение отвечать полным ответом
2. Развивать представления о согласовании числительных с существительными
3. Развивать навык образования относительных прилагательных
4. Развивать слуховое внимание

Воспитательные:

1. Воспитывать навык самоконтроля
2. Воспитывать навык взаимопомощи

*Методы и приемы:* наглядные, словесные

*Материалы и оборудование:* презентация по теме, ноутбук, колонки проездные билетики, предметы из резины, стекла, металла, дерева, пластмассы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| *Коммуникативная* | *Словесные игры: «Мастерская», «Посчитай-ка», «Назови из чего»*  *Слуховые загадка «Внимательные ушки»* |
| *Двигательная* | *Физминутка «Самолет»* |

*Логика образовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Деятельность учителя-логопеда* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *1.* | *Организационный момент*  Создание мотивации к занятию. Актуализация словаря по теме у детей.  *Здравствуйте, ребята!*  *Сегодня мы с вами будем кататься на автобусе, но сначала надо приобрести проездные билеты.*  *Отвечайте по очереди на вопросы, кто получил билетик, тот садится на свое место (за каждый правильный ответ давать билетик).*  *-Какой ты знаешь наземный транспорт?*  *-Какой ты знаешь воздушный транспорт?*  *-Какой ты знаешь грузовой транспорт?*  *-Какой ты знаешь специальный транспорт?*  *-Какой ты знаешь водный транспорт?*  *-Какой ты знаешь пассажирский транспорт?*  *Все получили билеты, отправляемся в путь!*  *(слайд 1)* | Воспитанники называют различные названия транспорта  *Здравствуйте!*  *- Я знаю наземный транспорт – машину.*  *- Я знаю воздушный транспорт – самолет.*  *- Я знаю грузовой транспорт – грузовик.*  *- Я знаю специальный транспорт – пожарную машину.*  *- Я знаю водный транспорт – пароход.*  *- Я знаю пассажирский транспорт – автобус.* | Воспитанники называли различные названия транспорта |
| *2.* | *Основная часть*  Ознакомление с заданием, направленным на актуализацию и активизацию словаря по теме «Транспорт»  *Первая остановка называется «Мастерская»*  *Надо помочь Мастеру разобрать грузовик и вертолет для починки. Каждый по очереди называет деталь, указанную стрелкой. Отвечаем полными предложениями*.  *(слайд 2-3)*  *Едем дальше.* | Воспитанники определяют и называют части транспорта  *- У вертолета есть кабина.*  *- У вертолета есть винт.*  *- У вертолета есть хвост.*  *- У вертолета есть шасси.*  *- У грузовика есть кабина.*  *- У грузовика есть кузов.*  *- У грузовика есть колеса.*  *- У грузовика есть фары.* | Воспитанники верно определили и называли части транспорта |
| *3.* | Озвучивание инструкции к заданию, нацеленному на развитие представлений о согласовании числительных с существительными.  *Следующая остановка называется «Посчитай – ка!»*  *Ребята, на этой остановке нужно посчитать нарисованный транспорт. Отвечаем по очереди и правильно*.  *(Слайд 4-8)* | Воспитанники согласовывают числительные с существительным  *- 1 самолет, 2 самолета, 3 самолета, 4 самолета, 5 самолетов.*  *- 1корабль, 2 корабля, 3 корабля, 4 корабля, 5 кораблей.*  *- 1 машина, 2 машины, 3 машины, 4 машины, 5 машин.*  *- 1лодка, 2 лодки, 3 лодки, 4 лодки, 5 лодок.*  *- 1 поезд, 2 поезда, 3 поезда, 4 поезда, 5 поездов.* | Воспитанники безошибочно согласовывали числительные с существительным |
| *4.* | *Физминутка*  Речевая инструкция по проведению физминутки.  *Остановились мы с вами около стадиона, здесь проходят разные спортивные соревнования. Покажите, какие вы сильные, ловкие и спортивные!*  *Летим на самолете!*  *Плывем на пароходе!*  *И едем на машине!*  *А теперь слушайте команды и выполняйте движения.*  *Продолжаем поездку.*  *(слайд 9)* | Руки в стороны, имитируя самолет.  Гребки руками.  Бег на месте. | Воспитанники повторяют движения |
| *5.* | Озвучивание инструкции задания, направленного на развитие навыка образования относительных прилагательных.  *Подъезжаем к остановке «Из чего?»*  *Что бы проехать дальше, надо определить, из чего бывает сделаны части транспорта.*  *"Посмотрите на картинку и потрогайте нужный материал.*  *Не забываем отвечать полным ответом.*  *Например:*  *- Весло из дерева (какое?) – деревянное.*  *- Колесо из резины (какое?) – …*  *- Винт из металла (какой?) – …*  *- Лодка из дерева (какая?) – …*  *- Фары из стекла (какие?) – …*  *- Руль из пластмассы (какой?) – …*  *- Пароход из железа (какой?) – …*  *Наш автобус продолжает движение.*  *(слайд 10)* | Воспитанники образовывают относительные прилагательные  *- Колесо из резины – резиновое.*  *- Винт из металла – металлический*  *- Лодка из дерева - деревянная*  *- Фары из стекла – стеклянные*  *- Руль из пластмассы – пластмассовый*  *- Пароход из железа – железный* | Воспитанники правильно образовывали относительные прилагательные |
| *6.* | Озвучивание инструкции задания, направленного на развитие слухового внимания.  *Скоро наша поездка закончится и осталась еще остановка, называется «Внимательные ушки».*  *Послушайте внимательно и отгадайте, какому транспорту* *принадлежит звук.*  *(слайд 11+аудиозаписи)* | Определяют звучание различного транспорта  *- Этот звук принадлежит вертолету.*  *- Этот звук принадлежит машине.*  *- Этот звук принадлежит пароходу.*  *- Этот звук принадлежит самолету.*  *- Этот звук принадлежит лодке.*  *- Этот звук принадлежит трактору.* | Воспитанники на слух определили звучание транспорта |
| *7.* | *Рефлексия*  Подведение итогов непосредственной образовательной деятельности.  *Вот и все, автобус приехал к конечной остановке, пора выходить.*  *- Какое задания было самое сложное?*  *- Что больше всего понравилось?*  *Автобус поехал в гараж, а вы, ребята молодцы + (дифференцированная оценка), отправляетесь в группу, до новых* встреч!  *(слайд 12)* | Воспитанники актуализируют и рефлексируют, полученную в ходе НОД информацию. | Воспитанники актуализировали и прорефлексировали, полученную в ходе НОД информацию. |