*Конспект образовательной образовательной деятельности в старшей группе*

*Тема:* «Веселый автобус»

*Ведущая образовательная область:* речевое развитие

*Интеграция образовательных областей:* речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

*Цель:* развитие лексико-грамматического строя речи

*Задачи:*

Образовательные:

1. Активизировать словарь по теме.

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать умение отвечать полным ответом
2. Развивать представления о согласовании числительных с существительными
3. Развивать навык образования относительных прилагательных
4. Развивать слуховое внимание

Воспитательные:

1. Воспитывать навык самоконтроля
2. Воспитывать навык взаимопомощи

*Методы и приемы:* наглядные, словесные

*Материалы и оборудование:* презентация по теме, ноутбук, колонки проездные билетики, предметы из резины, стекла, металла, дерева, пластмассы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| *Коммуникативная* | *Словесные игры: «Мастерская», «Посчитай-ка», «Назови из чего»**Слуховые загадка «Внимательные ушки»* |
| *Двигательная* | *Физминутка «Самолет»* |

*Логика образовательной деятельности*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Деятельность учителя-логопеда* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
| *1.* | *Организационный момент*Создание мотивации к занятию. Актуализация словаря по теме у детей.*Здравствуйте, ребята!* *Сегодня мы с вами будем кататься на автобусе, но сначала надо приобрести проездные билеты.* *Отвечайте по очереди на вопросы, кто получил билетик, тот садится на свое место (за каждый правильный ответ давать билетик).**-Какой ты знаешь наземный транспорт?**-Какой ты знаешь воздушный транспорт?**-Какой ты знаешь грузовой транспорт?**-Какой ты знаешь специальный транспорт?**-Какой ты знаешь водный транспорт?**-Какой ты знаешь пассажирский транспорт?**Все получили билеты, отправляемся в путь!**(слайд 1)* | Воспитанники называют различные названия транспорта*Здравствуйте!**- Я знаю наземный транспорт – машину.**- Я знаю воздушный транспорт – самолет.**- Я знаю грузовой транспорт – грузовик.**- Я знаю специальный транспорт – пожарную машину.**- Я знаю водный транспорт – пароход.**- Я знаю пассажирский транспорт – автобус.* | Воспитанники называли различные названия транспорта |
| *2.* | *Основная часть*Ознакомление с заданием, направленным на актуализацию и активизацию словаря по теме «Транспорт»*Первая остановка называется «Мастерская»**Надо помочь Мастеру разобрать грузовик и вертолет для починки. Каждый по очереди называет деталь, указанную стрелкой. Отвечаем полными предложениями*.*(слайд 2-3)**Едем дальше.* | Воспитанники определяют и называют части транспорта*- У вертолета есть кабина.**- У вертолета есть винт.* *- У вертолета есть хвост.**- У вертолета есть шасси.**- У грузовика есть кабина.**- У грузовика есть кузов.* *- У грузовика есть колеса.**- У грузовика есть фары.* | Воспитанники верно определили и называли части транспорта |
| *3.* | Озвучивание инструкции к заданию, нацеленному на развитие представлений о согласовании числительных с существительными.*Следующая остановка называется «Посчитай – ка!»**Ребята, на этой остановке нужно посчитать нарисованный транспорт. Отвечаем по очереди и правильно*.*(Слайд 4-8)* | Воспитанники согласовывают числительные с существительным*- 1 самолет, 2 самолета, 3 самолета, 4 самолета, 5 самолетов.**- 1корабль, 2 корабля, 3 корабля, 4 корабля, 5 кораблей.**- 1 машина, 2 машины, 3 машины, 4 машины, 5 машин.**- 1лодка, 2 лодки, 3 лодки, 4 лодки, 5 лодок.**- 1 поезд, 2 поезда, 3 поезда, 4 поезда, 5 поездов.* | Воспитанники безошибочно согласовывали числительные с существительным |
| *4.* | *Физминутка*Речевая инструкция по проведению физминутки.*Остановились мы с вами около стадиона, здесь проходят разные спортивные соревнования. Покажите, какие вы сильные, ловкие и спортивные!* *Летим на самолете!**Плывем на пароходе!**И едем на машине!**А теперь слушайте команды и выполняйте движения.**Продолжаем поездку.**(слайд 9)* | Руки в стороны, имитируя самолет.Гребки руками.Бег на месте. | Воспитанники повторяют движения |
| *5.* | Озвучивание инструкции задания, направленного на развитие навыка образования относительных прилагательных.*Подъезжаем к остановке «Из чего?»**Что бы проехать дальше, надо определить, из чего бывает сделаны части транспорта.* *"Посмотрите на картинку и потрогайте нужный материал.**Не забываем отвечать полным ответом.**Например:* *- Весло из дерева (какое?) – деревянное.**- Колесо из резины (какое?) – …**- Винт из металла (какой?) – …**- Лодка из дерева (какая?) – …**- Фары из стекла (какие?) – …**- Руль из пластмассы (какой?) – …**- Пароход из железа (какой?) – …**Наш автобус продолжает движение.**(слайд 10)* | Воспитанники образовывают относительные прилагательные*- Колесо из резины – резиновое.**- Винт из металла – металлический* *- Лодка из дерева - деревянная**- Фары из стекла – стеклянные**- Руль из пластмассы – пластмассовый* *- Пароход из железа – железный* | Воспитанники правильно образовывали относительные прилагательные |
| *6.* | Озвучивание инструкции задания, направленного на развитие слухового внимания.*Скоро наша поездка закончится и осталась еще остановка, называется «Внимательные ушки».* *Послушайте внимательно и отгадайте, какому транспорту* *принадлежит звук.* *(слайд 11+аудиозаписи)* | Определяют звучание различного транспорта*- Этот звук принадлежит вертолету.**- Этот звук принадлежит машине.**- Этот звук принадлежит пароходу.**- Этот звук принадлежит самолету.**- Этот звук принадлежит лодке.**- Этот звук принадлежит трактору.* | Воспитанники на слух определили звучание транспорта |
| *7.* | *Рефлексия*Подведение итогов непосредственной образовательной деятельности.*Вот и все, автобус приехал к конечной остановке, пора выходить.**- Какое задания было самое сложное?**- Что больше всего понравилось?**Автобус поехал в гараж, а вы, ребята молодцы + (дифференцированная оценка), отправляетесь в группу, до новых* встреч!*(слайд 12)* | Воспитанники актуализируют и рефлексируют, полученную в ходе НОД информацию. | Воспитанники актуализировали и прорефлексировали, полученную в ходе НОД информацию.  |